

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 169  
от «01» июня 2022 г.  
Директор Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

**Организация - разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчик:** Лукьянова Е.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Внутренний

Нестеренко Е.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Внешний

*Девченко Н.А. преподаватель высшей квалификационной категории, методист Энгельсский Технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

**Рассмотрено**

на заседании цикловой методической комиссии

Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель *Е.И.* /Лукьянова Е.И./

**Рекомендовано**

методическим советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель *Т.П.* /Трунтова Т.П./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. ОБЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» входит в состав учебного цикла ОГСЭ.00 Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1-основные категории и понятия философии;

З 2-роль философии в жизни человека и общества;

З 3-основы философского учения о бытии;

З 4-сущность процесса познания;

З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий соб-	<b>ЛР 7</b>

ственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 18</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 19</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 20</b>
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	<b>ЛР 21</b>

Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	<b>ЛР 22</b>
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 24</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>26</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>27</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

#### **1.5. Перечень используемых методов обучения**

**Пассивные:** лекции; семинарские занятия; практические занятия; письменные домашние работы; консультации преподавателей и т.д.

**Активные и интерактивные:** эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	4
подготовка сообщений и рефератов-обзоров	2
подготовка эссе	2
работа с таблицами	2
работа со словарем	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Становление философии из мифологии.		
	2 Проблемы и функции философии.		
	3 Основной вопрос философии и его аспекты.		
	4 Направление философии.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	3
	1 Определение проблем, функций и структуры философии. -работа со словарем; -раскрытие смысла следующих понятий: «отология», «гносеология», «философская антропология», «социальная философия», «аксиология».		
	2 Выявление основных проблем и функций философии и раскрытие их содержания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «ло-	<b>2</b>	



	гика», «философия», «мировоззрение»		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2
	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Выявление основных положений философских систем Древнего мира и Средневековья. 1.«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы Выявление основных положений философских систем Древнего мира и Средневековья. 2. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	3
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	2	Выявление основных положений философских систем Древнего мира и Средневековья. «Философия древнего мира и средневековья» -выявление основных положений философской системы Сократа, Платона и Аристотеля; -сравнение философских школ киников и стоиков, определение их сходств и отличий; -формулировка основных проблем философии; -выявление основных философских этапов средневековой философии: патристики и схоластики; -определение содержания спора между номиналистами и реалистами в средневековой философии.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовка сообщений и рефератов-обзоров: « Античная натурфилософия» «Жизнь и подвиг Сократа» «Этические философские учения эллинизма» «Античная философия классического периода» 2. Работа с источником «Речь Сократа на суде» (составление текстуального конспекта) 3. Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах»		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>2</b>
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	1	Выявление основных положений и особенностей философских систем эпохи Возрождения и Нового времени. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	3

	2	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.		
	3	Эпоха Возрождения: -выявление содержания основных идеологических направлений Возрождения: гуманизма, антропоцентризма, концепции гуманистического индивидуализма М.Монтеня, диктаторских тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли -выявление специфики философских проблем Нового времени.		
	4	Новое время: -определение принципиальных отличий философской теории эмпиризма и рационализма. -раскрытие значения Французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции и определение его влияния на развитие учения о человеке и обществе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление текстуального конспекта по отрывкам произведений А.Шопенгауэра «Формулы житейской мудрости» 2.Подготовка сообщений и рефератов-обзоров «Критическая философия И. Канта» «Диалектика Г. Гегеля» «Эмпирики-сенсуалисты и рационалисты - главные направления в гносеологии Нового времени» «Основные идеи философии Нового времени»		1	3
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		3
	2	Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	3
	1	Определение основных направлений философской мысли XX в. 1.«Основные направления философии XX в» - тестовое задание. 2.«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем 3. Составление таблицы «Школы и течения русской философии XVIII-XX вв.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		1		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			38	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		2

	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления		
	<b>Практические занятия:</b>		3	3
	1	Выявление генезиса философских проблем на различных этапах развития философии.		
	2	Выявление существенных особенностей методов философского познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление таблиц: «Структура философии», «Социальные функции философии», «Всеобщие философские методы»		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		2
	2	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Практические занятия:</b>		7	3
	1	1. Выявление основных положений в философской, религиозной и научной картинах мира.		
	2	Определение основных проблем онтологии и гносеологии. 1.Работа с философским словарем над основными понятиями темы. 2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		
	3	Раскрытие сущности учения о бытии и основных атрибутах материи.		
	4	Анализ философских учений о возможностях познания мира человеком.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа с таблицами: «Система миропонимания: бытие и материя», «Структурные уровни материи». 2.Работа со словарем (раскрыть сущность основных понятий по теме)		2	
	Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1		Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		3
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		

	3	Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	1	Определение критериев общественного развития, причин глобальных проблем и значения этики в современном обществе. 1. Раскрытие значения этики для жизни общества 2. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.		
	2	Определение критериев общественного прогресса, исходя из философских концепций Г. Гегеля, А. Тойнби, К. Шпенглера, П. Сорокина.		
	3	Определение причин возникновения глобальных проблем современности.		
	4	Ознакомление с футурологическими концепциями развития общества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстовым заданием «Ценности как регуляторы общественной жизни». 2. Подготовка эссе «Свобода и ответственность личности в условиях использования новых достижений науки, техники и технологий»		<b>1</b>	
	<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>		<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		3
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практические занятия:</b> Раскрытие сущности концепций многообразия культур и цивилизаций. 1. Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2. Раскрытие сущности различных концепций многообразия культур и цивилизаций.		<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка эссе «Роль философии в современном мире»		<b>2</b>	
			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 207 «Основы философии»;  
Наличие учебного кабинета «Философия», или кабинета, оборудованного ТСО.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 26 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- библиотечный фонд

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2021. - 286 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2020. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2021. - 315 с.
4. Краткий философский словарь/ Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2020. - 496с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2020. - 799 с.

##### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.- М.: Мысль. 2019. - 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 2020. - 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 2020.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 2018.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 2020. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2020. - 430 с.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	П1-Выявление основных проблем философии на различных этапах развития общества П2-Полнота анализа философских учений; П3-Критические сравнения философских взглядов; П4-Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; П5-Соответствие реферата, доклада, сообщения, эссе установленным требованиям;
31 -основные категории и понятия философии;	П1- изложить основные категории и понятия философии; П2- применение понятий категорий при построении собственного ответа; П3-изложение содержания понятий и категорий философии
32-роль философии в жизни человека и общества;	П1- перечисление основных проблем бытия, человека и общества, связанных с анализом и решением конечных мировоззренческих вопросов; П2-приведение примеров действия законов диалектики в различных формах бытия; П3- определение ценностных ориентиров в мире противостояния ценностей и антиценностей.
33-основы философского учения о бытии	П1-формулирование основных атрибутов материи; П2- изложение принципов и законов диалектики; П3-изложение философского представления о материальности
34-сущность процесса познания;	П1- описание этапов и форм познания мира человека; П2- перечисление признаков истины в их диалектическом единстве; П3- изложение и раскрытие содержания методов научного познания
35- научная, философская и религиозная картины мира	П1-систематизация взглядов и определение принципиальных различий в подходах к объяснению мира с различных позиций; П2-выявление основных функций, которая выполняет картина мира; П3- изложение основ научной картины мира
36- об условиях формирования личности и ответственности за сохранность жизни, культуры и окружающей среды	П1- формулирование основных этических категорий, определяющих степень развития личности в условиях современного мира; П2- формулирование основных глобальных проблем человечества и путей их решения; П3- анализ учений о свободе и ответственности личности
37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	П1- воспроизведение основных понятий; П2- формулирование основных этических категорий, определяющих степень развития личности в условиях современного мира; П3-выявление основных функций науки в жизни общества

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Конкретизация результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Умения, знания студента по ФГОС (рабочей программе)	Тематика практических работ, перечень тем, тематика самостоятельной работы
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Определение проблем, функций и структуры философии.</p> <p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Выявление основных положений философских систем Древнего мира и Средневековья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах»</p> <p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Выявление основных положений и особенностей философских систем эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление текстуального конспекта по отрывкам произведений А. Шопенгауэра «Формулы житейской мудрости»</p> <p>2. Подготовка сообщений и рефератов-обзоров «Критическая философия И. Канта»</p> <p>«Диалектика Г. Гегеля»</p> <p>«Эмпирики-сенсуалисты и рационалисты - главные направления в гносеологии Нового времени»</p> <p>«Основные идеи философии Нового времени»</p> <p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Определение основных направлений философской мысли XX в.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с текстами:</p> <p>Э. Фромм «Душа человека»;</p> <p>В.С. Соловьев «Русская идея»</p> <p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Выявление генезиса философских проблем на различных этапах развития философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Составление таблиц: «Структура философии», «Социальные функции философии», «Всеобщие философские методы»</p> <p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Выявление основных положений в философской, религиозной и научной картинах мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с таблицами:</p> <p>«Система миропонимания: бытие и материя», «Структурные уровни материи».</p> <p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Определение основных проблем онтологии и гносеологии.</p> <p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Определение критериев общественного развития, причин глобальных проблем и значения этики в современном обществе.</p>



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка эссе «Свобода и ответственность личности в условиях использования новых достижений науки, техники и технологий» Практическое занятие № 9 Раскрытие сущности концепций многообразий культур и цивилизаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка эссе «Роль философии в современном мире»</p>
Знать: -основные категории и понятия философии;	<p>Тема 1.1. Становление философии, ее проблемы и функция и роль в обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение» Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековья.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений и рефератов-обзоров: « Античная натурфилософия» «Жизнь и подвиг Сократа» «Этические философские учения эллинизма» «Античная философия классического периода» 2. Работа с источником «Речь Сократа на суде» (составление текстуального конспекта) Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Тема 1.4. Современная философия XX в.</p>
-роль философии в жизни человека и общества;	<p>Тема 1.1. Становление философии, ее проблемы и функция и роль в обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение» Тема 2.1. Структура философии и методы философии Тема 2.3. Этика и социальная философия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстовым заданием «Ценности как регуляторы общественной жизни». Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и общества</p>
-основы философского учения о бытии	<p>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со словарем (раскрыть сущность основных понятий по теме)</p>
-сущность процесса познания;	<p>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со словарем (раскрыть сущность основных понятий по теме «Виды, этапы и формы») Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Тема 2.1. Структура философии и методы философии</p>
- научная, философская и религиозная картины мира	<p>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со словарем (раскрыть сущность основных понятий по теме) Тема 2.3. Этика и социальная философия</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстовым заданием «Ценности как регуляторы общественной жизни». Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековья. Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.
- об условиях формирования личности и ответственности за сохранность жизни, культуры и окружающей среды	Тема 1.4. Современная философия XX в. Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и общества
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тема 1.4. Современная философия XX в. Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и общества